

**“УТВЕРЖДАЮ”**  
**Врио директора ЦДТ “Танкодром”**  
**Ю.С.Юрченко**  
**Приказ № 32**  
**« 20 » апреля 2020г.**



**Отчёт о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Центра детского творчества «Танкодром»**  
**Советского района г. Казани**  
**на 2019-2020 учебный год**

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Танкодром»  
Советского района города Казани  
по состоянию на апрель 2020 г.**

**1. Общие сведения.**

- 1.1. Тип: образовательное учреждение дополнительного образования детей  
1.2. Вид: Центр детского творчества  
1.3. Учредитель: муниципальное образование г. Казани  
1.4. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение  
1.5. Место нахождения: г. Казань, ул. Латышских Стрелков, д.12  
1.7. Адреса мест осуществления образовательной деятельности:  
420087г. Казань, ул. Латышских Стрелков, д. 12.  
420029 г.Казань, ул. 8 марта, дом 10.  
420075 г.Казань, ул. Каштановая, дом 5,  
420029 г.Казань, ул. Дружбы, д.1  
420087 г.Казань, ул. Р.Зорге, д.1а,  
420087 г.Казань, ул. Даурская, д.28а,  
420053 г.Казань, ул. Агрызская, д.61,  
420073 г.Казань, ул.А.Кутуя, д.4а,  
420045 г.Казань, ул. Н.Ершова, д.55,  
420071 г.Казань, ул.Парковая, д.16,  
420100 г.Казань, ул.Пр.Победы, д.108,  
420073 г.Казань, ул.А.Кутуя, д.84,  
420140 г.Казань, ул.Чишмяле, д.3.  
420100 г.Казань, ул.Сахарова, д.8,  
420100 г.Казань, ул.Вагапова, д.11,  
420100 г.Казань, ул. Закиева, д.31,  
420029 г.Казань, ул. Попова, д.16,  
420140 г.Казань, ул. Чишмяле, д.5,  
420140 г.Казань, ул. Ноксинский спуск, д.17,  
420087 г.Казань, ул. Латышских Стрелков, д.15,  
420071 г.Казань, ул. Мира д.35а,  
420087 г.Казань, ул. Комарова, д.12,  
420073 г.Казань, ул. Кр. Позииции, д.37,  
420060 г.Казань, ул. Космонавтов, д.19,  
420140 г.Казань, ул. Ю.Фучика, д.147

**2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

2.1. Государственный Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе города Казани - в Федеральном казначействе, печать со своим наименованием, бланки, штампы, регистрационный номер записи о создании юридического лица.

2.2. Идентификационный номер налогоплательщика 1660031487

2.3. Устав утверждён в новой редакции Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани 23.03.2015г. №571/КЗИО-13к

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 08.05.2015 г., регистрационный № 6452 серия 16 Л 01 № 0002480, срок действия - бессрочно.

Основным видом деятельности Центра является образовательная деятельность, рассчитанная на получение детьми образования, не предусмотренного стандартами общего и профессионального образования. Занятия способствуют формированию, у обучающихся, углубленного интереса к различным отраслям знаний: литературе и искусству, физической культуре; прививают навыки межличностного общения, социально-ориентированной деятельности, здорового образа жизни.

2.5. В учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- естественнонаучной
- физкультурно-спортивной
- художественной
- туристско-краеведческой
- социально-педагогической

2.6. Учреждение вправе реализовывать образовательные программы дошкольного образования.

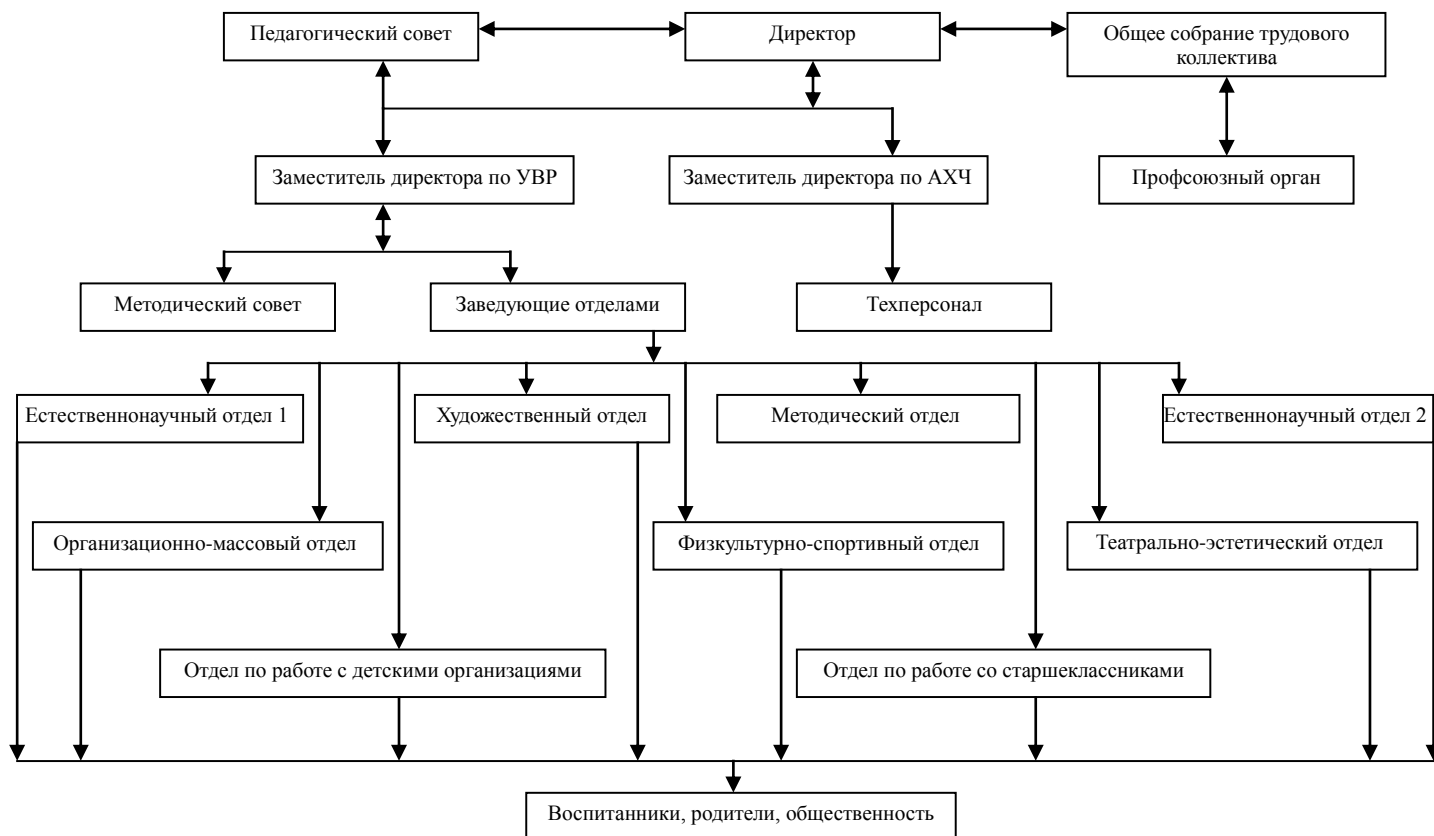
### **3. Структура образовательного учреждения и система управления**

Структуру органов управления Центром составляют администрация учреждения, Общее собрание коллектива учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет, Профсоюзная первичная организация.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления созывается Общее собрание коллектива, являющееся высшим органом самоуправления в учреждении. К компетенции Общего собрания относятся: принятие Устава Центра, внесение изменений и дополнений к нему; обсуждение и принятие локальных актов Центра; решение вопросов о необходимости заключения, изменения, дополнения коллективного договора, принятие коллективного договора; рассмотрение и принятие решений по вопросам деятельности Центра, не входящих в компетенцию других органов самоуправления. На заседаниях Педагогического совета рассматриваются такие вопросы как: готовность Центра к учебному году, организация учебно-воспитательного процесса, рассмотрение нормативно-правовых документов, принятие учебно-воспитательных планов и многие другие учебные и организационные вопросы.

Таким образом, сложившаяся система управления Центром обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

Управление ЦДТ «Танкодром» – это целенаправленная деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, детей, родителей, ее ориентированность на достижение перспективных целей образования обучающихся.



#### 4. Организация образовательного процесса

Организация дополнительного образования детей осуществляется в ЦДТ «Танкодром» и на базах образовательных школ района на основе договора и тесного взаимодействия. Обучение и воспитание в учреждении ведутся на русском и татарском языках. Учебная деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: объединение, студия, в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 4 до 18 лет.

Процесс обучения в ЦДТ «Танкодром» представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Организация учебно-воспитательного процесса в ЦДТ «Танкодром» характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольной основе;
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую.

ЦДТ «Танкодром» организует обучение детей в тех или иных формах в течение всего учебного года, включая каникулы, выходные и праздничные дни.

Учебные занятия в ЦДТ «Танкодром» начинаются 1 сентября.

Каникулярный период регламентируется вышестоящими органами управления образования района и отличается тем, что в эти дни педагогам рекомендуется участвовать вместе с воспитанниками в массовых мероприятиях и работать по специальному каникулярному плану.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, возраст обучающихся, фамилия и имя

педагога, проводящего занятие. Общее расписание утверждается директором ЦДТ «Танкодром». В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения.

Расписание учебных групп записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива ЦДТ «Танкодром»: педагогов, учащихся, родителей, администрации.

Численный состав детских групп определяется стандартом качества и Уставом ЦДТ «Танкодром» в соответствии с характером деятельности и годом обучения.

Объективный и систематический контроль учебной работы учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Контроль проводится в следующих формах: собеседование, заполнение карточек ответов, зачет, реферат, домашнее задание, защита выпускной работы, тестирование, выполнение спортивных нормативов, контрольные упражнения, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках, ярмарках, фестивалях.

Несколько раз в год проводятся смотры знаний учащихся в форме творческих отчетов, викторин, олимпиад, конкурсов, концертов, открытых занятий, что является способами оценки реализуемых образовательных программ. В то же время такие формы работы с детьми повышает их интерес к обучению. Кроме того, педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что способствует повышению их творческой активности. Это способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе учащихся и педагогов.

Сегодня Центр детского творчества предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения.

Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение многообразия их интересов.

Результатом обучения в Центре должно стать овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей. Осуществление этой задачи сопряжено с необходимостью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья детей.

В ряду приоритетных проблем, решение которых предполагает привлечение и объединение усилий науки, управления, практики, выделяется необходимость создания личностно-ориентированной модели образовательного учреждения.

Весьма актуальной является проблема обновления содержания дополнительного образования детей. Поэтому остро ощущается необходимость стимулировать создание программ нового поколения – программ дополнительного образования детей, принципиально отличающихся от тех, что составлялись для школьных кружков и внешкольных учреждений. Необходимо проектировать образовательные программы как средства развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщения его к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, к общечеловеческим ценностям.

## **5. Программно методическое обеспечение**

Огромное значение для качества образовательного процесса играет программное обеспечение. Образовательная программа - это документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.

Программы дополнительного образования детей соответствуют Программе деятельности ЦДТ «Танкодром». Программы утверждаются методическим советом и директором.

Программы содержат все обязательные структурные компоненты, составлены в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей

Исходя из требований, содержание программ соответствует определённым направленностям деятельности и ориентировано на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Реализация образовательных программ дополнительного образования детей всех направленностей, осуществляется в соответствии с нормативными актами на право ведения образовательной деятельности.

### **Художественная направленность**

Программы художественной направленности проектируются в ЦДТ «Танкодром» для детей разных возрастных категорий: учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей в избранных видах искусства. Художественные программы, в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей, имеют общекультурную или углублённую направленность; служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Программы театрального творчества ориентированы на развитие элементов культуры речи, движения, навыков эстетической оценки произведений театрального искусства. Они органично соединяют в себе познавательную деятельность обучающихся по овладению теорией, навыками театрального исполнения с непосредственной творческой деятельностью, организуемой в репетиционном процессе, театральном показе. Программы включают индивидуальную работу с обучающимися реализуемую через постановочную, репетиционную деятельность.

Программы хореографического творчества обеспечивают образовательный процесс по изучению народного, эстрадного танцев. В программах предусмотрены специальные

развивающие занятия необходимые для физического развития, ритма, творческого воображения.

Программы по вокальному искусству предусматривают музыкальное образование обучающихся всех возрастов, их творческое и эмоциональное развитие. Базовым компонентом программ является: формирование певческих и исполнительских умений и навыков. Обучение исполнительскому мастерству строится с учётом индивидуальных возможностей обучающихся (возраст, состояние голосового аппарата, уровень подготовленности).

Программы декоративно-прикладного искусства включают в себя занятия по специальным художественным дисциплинам (дизайну, композиции, живописи, росписи по дереву и др.). Формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий, прививают любовь к прикладному искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность.

Дети приобретают знания об истории прикладного творчества разных народов и родного края. Программы носят разноуровневый характер и предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества.

Большое внимание придаётся самостоятельному изготовлению декоративных изделий, формированию и развитию на этой основе индивидуального художественного вкуса и индивидуального самовыражения творческих способностей обучающихся.

Программы предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев и выставок.

### **Физкультурно-спортивная направленность**

Программы физкультурно-спортивной направленности по различным видам спорта решают задачи:

- привлечение максимального возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом;
- содействие гармоническому развитию и укреплению здоровья детей;
- утверждение здорового образа жизни;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей;
- профилактика здорового образа жизни;
- воспитание волевых, силовых качеств личности, способствующих повышению уровня социальной активности молодых людей.

Образовательная деятельность по программам основана на использовании здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Базовыми компонентами программ являются:

#### **1. Теоретические знания:**

- основы анатомии и физиологии, правила общей гигиены;
- основы техники безопасности; правила судейства.

#### **2. Практические занятия:**

- общая и специальная физическая подготовка;
- тактика и техника осваиваемого вида спорта;
- подготовка к соревнованиям обучающихся;
- участие в соревнованиях, состязаниях, турнирах, первенствах.

### **Туристско-краеведческая направленность**

Данные программы призваны расширить знания по этнографии, географии, истории, привлечь обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры.

Программы ориентированы на развитие творческих способностей обучающихся, на привлечение детей и подростков к участию в социально-значимых акциях. Участие в походах и экскурсиях расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной деятельностью региона, воспитывает любовь к Родине, прививает навыки самообслуживания, приучает к систематическому труду.

Все программы данной направленности приобщают детей к общечеловеческим, духовным и культурным ценностям, в основе которых память поколений и связь времён.

### **Социально-педагогическая направленность**

Образовательные программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, способствуют развитию творческих способностей, воспитанию интеллектуальной инициативы, предусматривают повышение уровня обучающихся, а также создают условия для расширения знаний в области профессиональной деятельности.

Программы данной направленности ориентированы на формирование сознательной личности, нацеленной на постоянное повышение своего культурного уровня, формирование мнения по важнейшим проблемам общества и человеческим отношениям, развитие самосознания и самовоспитания.

### **Естественнонаучная направленность**

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: химия, физика, информатика, геология, география, английский язык и др.

В течение последнего времени педагоги Центра работают над проблемой модернизации дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями современного дополнительного образования.

В течение года ведётся работа по обновлению, корректировке и написанию образовательных программ. Педагогами совместно с методической службой отредактировано и обновлено в этом учебном году 57 образовательных программ в соответствии с требованиями указанными выше.

### **Количество образовательных программ**

№ п/п	Направленность программ	Кол-во программ
<u>1.</u>	Художественная	32
<u>2.</u>	Физкультурно-спортивная	17
<u>3.</u>	Туристско-краеведческое	0
<u>4.</u>	Социально-педагогическое	7
<u>5.</u>	Естественнонаучная	37
ВСЕГО		93



По типу программ относятся к модифицированным. В Центре реализуются 5 авторских образовательных программ:

1. Татарский театр «Творцы» - Насибуллин Ф.Ф.
2. «Оригами «Листок» - Хузасаитова Г.Ю.
3. «Планета и человек» - Григорьева А.П.
4. «Экологический мониторинг» - Иванов Д.В.
5. «Каратэ» - Осипова Л.А.

Больше всего программ реализуется по художественной направленности. На втором месте стоит естественнонаучная направленность. Далее идут физкультурно-спортивная, социально-педагогическая и туристско-краеведческая направленность.

Программы, реализуемые до 1 года, как правило, носят ознакомительный характер; программы 3 лет, предполагают освоение материала на ознакомительном (или начальном) и базовом этапах и в дальнейшем предполагают углублённое освоение программного материала. Основные организационные формы освоения образовательных программ: учебные группы по годам обучения; индивидуальные занятия. Системность оценки освоения обучающимися образовательных программ: фиксация результатов выполнения программ (посещение открытых занятий, контроль количественного состава учащихся); форма или методика оценки усвоения программ (оценивается в процессе выставок, показов спектаклей, концертных программ, зачётов, участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней). Программы ориентированы на различный возраст детей. Рассчитаны на различные сроки обучения.

К положительным аспектам программ следует отнести следующее: многообразие содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, исследовательский, игровой и др.); разнообразие форм организации образовательного процесса (практикумы, экскурсии, смотры, конкурсы, турпоходы, презентации и др.); индивидуальный и дифференцированный подход к детям; многообразие форм подведения итогов реализации образовательных программ (выставки, фестивали, соревнования, конференции, концерты и т.д.); посильный для каждого уровень освоения программы.

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения обучающимися образовательных программ и сохранение контингента.

В Центре разработана и активно применяется система оценки результативности и эффективности обучения. Два раза в год проводится анализ освоения обучающимися образовательных программ по критериям и параметрам, определённым в образовательных программах.

Каждый педагог, исходя из специфики своей программы, разрабатывает критерии и базисную систему оценки для определения результатов обучения.

Форма, вид, сроки, характер и содержание итоговых мероприятий (творческих работ и др.), условия проведения аттестации в коллективах определяются педагогом, реализующим образовательную программу.

Для определения результативности обучения используются следующие формы: тестирование, зачёт, участие в конкурсах, концертах, выставках, фестивалях, соревнованиях, смотрах и т. п.

## **6. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Методическую деятельность ЦДТ «Танкодром» обеспечивает методический отдел, в состав которого входят руководитель данного структурного подразделения, методисты. Общее руководство методической работой осуществляет методический совет ЦДТ во главе с заместителем директора по УВР учреждения. Тематика заседаний методического совета определяется в начале каждого учебного года. Выбор тем для обсуждения обусловлен, во-

первых, характером единой методической темы учреждения; во-вторых, изменяющимися потребностями социума (в том числе заказом со стороны органов управления образованием); в-третьих, запросами педагогов Центра.

Деятельность ЦДТ «Танкодром» находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, в связи с чем возрастает роль методической службы учреждения. Педагог сегодня находится в принципиально новых условиях, для которых характерно: отсутствие жесткой регламентации его работы; значительное расширение возможностей получения информации; модернизация социальных функций педагогов, изменение системы ценностей, развитие индивидуальности, стиля работы, готовности к принятию решений, мобильности применения профессиональных качеств.

Надо создать все условия для роста профессионального мастерства педагога. В свою очередь, это диктует необходимость совершенствования методической службы.

На основе анализа деятельности ЦДТ «Танкодром» можно отметить следующие сильные стороны в методической работе:

-обучение педагогических кадров через семинары, конференции, методические объединения, мастер-классы и т.д.

-образовательный процесс обеспечен программными материалами,

-разработаны программы одногодичные, двух годичные и трехгодичные, для разного возраста и уровня усвоения;

-содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования.

В то же время методическая работа ЦДТ «Танкодром» не свободна от недостатков. К ним относится: нехватка педагогов-специалистов.

Таким образом, современная ситуация в образовании: перестройка экономических основ деятельности учреждений дополнительного образования, изменение их статуса и задач, новые требования к ним со стороны государства, детей и родителей - придает особую актуальность реорганизации методической деятельности ЦДТ «Танкодром».

Сегодня в число задач методической службы входят следующее:

- методически обеспечить развитие учреждения дополнительного образования детей; развить творческий потенциал педагогов, выявлять и обобщать опыт лучших педагогов, выделить в нем главное и довести до сотрудников;
- решить задачи по разработке и внедрению новых технологий обучения и воспитания; добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме и новых педагогических технологиях;
- оказать практическую помощь педагогам в разработке образовательных программ дополнительного образования нового поколения - лично-ориентированных, стимулирующих ребенка к постоянному саморазвитию.

## **7. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Деятельность методической службы по повышению квалификации педагогических работников**

Администрация учреждения считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов дополнительного образования- единомышленников, исследователей - и стремится открывать в коллегам самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них. Педагог, работающий в системе дополнительного образования, несомненно, самый ценный ресурс, обладающий творческим педагогическим потенциалом. Четкое понимание того, что эффективность и качество образовательного процесса зависит от состава педагогического коллектива, уровня квалификации педагогических кадров и т.д., позволяет изучать, анализировать и корректировать индивидуальную образовательную систему отдельного педагога.

Педагогический коллектив располагает хорошо подготовленными, опытными кадрами, среди которых много увлеченных, творческих педагогов, успешно и стабильно работающих в сфере образования. Средний возраст педагогов 40-50 лет.

Изучая педагогический стаж работников, можно отметить, что большинство педагогов работают свыше 20 лет. Такая тенденция оптимальна, поскольку большинство молодых специалистов имеют возможность изучить опыт профессионалов и внедрить его в свою деятельность.

Педагоги, стаж работы которых от 10 лет и более (83 % от общего числа сотрудников), уже накопили теоретический и практический потенциал, который год от года будет развиваться, и совершенствоваться. 17% - это педагоги, которые только начинают свою деятельность; их педагогический опыт не достиг еще пяти лет. Приход молодых специалистов - это позитивная тенденция для развития учреждения и внедрения современных инновационных технологий.

Созданы все условия для роста профессионального мастерства педагога. Можно отметить следующие сильные стороны в методической службе по повышению квалификации педагогических работников: разработаны подходы к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров, а именно: обучение через семинары, конференции, лекции, практическую работу с педагогами, методические объединения, мастер-классы, творческие группы, педагогические лаборатории и мастерские.

Педагогические кадры ЦДТ систематически проходят курсовую подготовку. За 2019-2020 уч.год прошли курсы повышения квалификации 31 человек:

В ИРО РТ – 7 чел., в РЦВР – 9 чел., ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ — 15.

Формой повышения уровня профессиональной компетенции была и остается аттестация. Аттестация является формой профессионально личностного самосовершенствования педагогов, стимулом для творческой инициативы, поиском современных технологий обучения, повышением результативности педагогической деятельности.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на апрель 2020г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3458
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	7
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1411
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1082
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	958
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	209
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	612 чел/17%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3458 чел/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-

1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	-
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	75 чел/3%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2017 чел/58%
1.8.1	На муниципальном уровне	1191 чел/34%
1.8.2	На региональном уровне	436 чел/12%
1.8.3	На межрегиональном уровне	59 чел/1%
1.8.4	На федеральном уровне	175 чел/5%
1.8.5	На международном уровне	156 чел/4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1163 чел/33%
1.9.1	На муниципальном уровне	563 чел/16
1.9.2	На региональном уровне	251 чел/15
1.9.3	На межрегиональном уровне	59 чел/1%
1.9.4	На федеральном уровне	134 чел/3%
1.9.5	На международном уровне	156 чел/4%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	104 чел/3%
1.10.1	Муниципального уровня	104 чел/3%
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	52
1.11.1	На муниципальном уровне	34
1.11.2	На региональном уровне	212
1.11.3	На межрегиональном уровне	33
1.11.4	На федеральном уровне	2
1.11.5	На международном уровне	1
1.12	Общая численность педагогических работников	109
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	99 чел/90%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 чел/61%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 чел/9%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел/4%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59 чел/54%

1.17.1	Высшая	30 чел/27%
1.17.2	Первая	29 чел/26%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	19 чел/17%
1.18.2	Свыше 30 лет	12 чел/11%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел/10%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 чел/22%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел/30%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	9 чел/8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	98
1.23.2	За отчетный период	26
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	5
2.2.1	Учебный класс	5
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе	1
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	0

## **8. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.**

Воспитательная работа ведётся в соответствии с планом работы Центра. Педагогами дополнительного образования в течение года проводятся беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Проводятся мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

### **Работа с родителями**

Созданная в ЦДТ «Танкодром» система взаимодействия с семьей позволяет педагогам более полно раскрыть способности детей, широко использовать их творческий потенциал, а также объединить усилия для создания единого воспитательного пространства, повышающего вероятность успешного самоопределения ребенка и формирования его как социально активной, инициативной личности.

Педагоги и воспитанники Центра совместно с родителями организовывали и проводили массовые мероприятия: «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», Концерт для родителей воспитанников ЦДТ, «День защиты детей», праздники Двора, районный конкурс поделок из вторсырья «Новинки из корзинки», акции «День птиц», экологические субботники.

Педагогами проводится активная работа по оказанию помощи родителям в формировании навыков здорового образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании и других негативных проявлений у детей и подростков; работа по оказанию помощи родителям в развитии у детей социального жизненного опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни; использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, трудовую, социально-значимую деятельность.

Педагоги владеют психолого-педагогическими принципами эффективного взаимодействия, обеспечивающими гармоничную связь образовательного процесса с социальными процессами, происходящими в обществе, жизни, стремятся эффективно использовать единство действий образовательных учреждений, семьи, общественных организаций, играют ведущую роль в организации психолого-педагогического просвещения родителей.

### **Выявленные по результатам самообследования проблем и пути их решения**

В процессе самообследования были выявлены следующие проблемы, требующие своевременного решения:

1. Проблема кадрового обеспечения молодыми профессионально компетентными специалистами, способными заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными видами деятельности.

Предполагаемые пути решения:

- подбор компетентных работников;
- курсовая переподготовка по вопросам дополнительного образования детей;

2. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Предполагаемые пути решения:

- спонсорская помощь;
- повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий.

3. Организация методической работы с педагогами-совместителями.

Предполагаемые пути решения:

- организация обучающих семинаров;
- распространение методической продукции;
- организация более тесного взаимодействия с педагогами-совместителями через Интернет.

4. Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях.

Предполагаемые пути решения:

- проведение «Дня открытых дверей», презентаций;
- организация экскурсий по детским объединениям;
- организация показательных выставок;
- сотрудничество педагогов с учителями школ по организации совместных форм работы в области дополнительного образования.

**Пожелания и перспективы работы:**

- совершенствовать систему выявления и развития одаренных детей;
- продолжить работу со старшеклассниками, с детьми группы риска;
- продолжить работу по здоровьесберегающему обучению;
- активизировать творчество педагогов;
- обеспечить профилактику мер среди педагогических работников по формированию психологического и физического здоровья;
- формировать в педагогическом коллективе благоприятный психологический климат;
- формировать у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности.